**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Директор Университетского колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Хорошенькая |  РЕКОМЕНДОВАНОКафедрой философии и теории праваПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Токарева |
|  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Специальность 40.02.01**

**«Право и организация социального обеспечения»**

Составители ФОС по дисциплине

*Соловьева Л.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Волгоград, 2022

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
	1. Область применения

2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**3.** Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

3.1. Текущий контроль

3.2. Промежуточная аттестация

3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

1. **Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

Результатом освоения дисциплины«Основы философии» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций ОК1 – ОК12 по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **Наименование общих и профессиональных компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 |  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учении о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений**

**3.1 Текущий контроль**

**Тестовые задания**

**ОК 1**

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В. философия способствует улучшению характеров людей

Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Правильный ответ: Г

2. Майевтика у Сократа – это:

А. насмешка над собеседником;

Б. беседа с целью запутать собеседника;

В. монолог мудреца и философа;

Г. беседа, помогающая собеседнику обрести истину.

Правильный ответ: Г

3. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

А. идеализм

Б. гуманизм

В. объективный идеализм

Г. дуализм

Правильный ответ: В

4. зрелой схоластики, основателем томизма был…

А. Августин

Б. Фома Аквинский

В. Кузанский

Г. Зенон

Правильный ответ: Б

5. Философ, утверждавший «Я мыслю, следовательно, существую»:

А. Вольтер;

Б. Руссо;

В. Р. Декарт;

Г. Монтень

Правильный ответ: В

**ОК 2**

1. Частями философской системы Г. Гегеля являются:

А. логика и диалектика;

Б. гносеология и диалектика;

В. логика и гносеология;

Г. логика, философия природы, философия духа.

Правильный ответ: Г.

2. Психоанализ ставит в центр внимания своих изысканий:

А. политические интересы человека;

Б. бессознательные психические процессы (неосознаваемые автоматизмы);

В. трудовую деятельность индивида;

Г. строение полушарий головного мозга.

Правильный ответ: Б

3. Укажите проблему, являющейся центральными для средневековой философии:

А. проблема поиска первоначала мира;

Б. становление научного знания;

В проблема сущности Бога, его тройственности;

Г. вопрос о соотношении веры и разума;

Д. доказательства бытия Бога.

Правильный ответ: В

4. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер?

А. неокантианство;

Б. «философия жизни»;

В. экзистенциализм;

Г. герменевтика.

Правильный ответ: Б

5. Назовите философское направление, в центре внимания которого находилась проблема понимания?

А. персонализм;

Б. философская антропология;

В. герменевтика;

Г. позитивизм.

Правильный ответ: Б

**ОК 3**

1.Что из перечисленного свойственно человеку и отсутствует у животного?

А. обменные процессы;

Б. творческая активность, инициативность, самостоятельность;

В. работа органов чувств;

Г. потребность в пище.

Правильный ответ: Б

2.Какие из перечисленных понятий характеризуют учение К. Маркса?

А. пограничная ситуация;

Б. общественно-экономическая формация;

В. воля к власти;

Правильный ответ: Б

3.Мировоззрение – это:

А. совокупность знаний человека

Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений

Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

Правильный ответ: б

4.Направление, отрицающее существование Бога, называется:

А. атеизм

Б. скептицизм

В. силлогистика

Правильный ответ: А

5.Предметом философии является:

А. человек, его место в мире

Б. природа и её законы

В. специфика земного мира

Правильный ответ: А.

**ОК 4**

1.Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

А, философии техники технологического прогресса цивилизации

Б. смысла человеческого существования, назначения человека в мире

В. методологии научного познания

Г. психологии личности

Правильный ответ: Б

2.Для какой функции философии характерно формирование ценностей человека в мире

А. аксиологической

Б. методологической

В. мировоззренческая

Правильный ответ: А

3.Для какой картины мира характерна упорядоченная целостность систематизированных А. знаний о Вселенной и человеке, формирующаяся на базе фундаментальных открытий

Б. научной

В. методологической

Г. мифологической

Правильный ответ: А

4.К направлениям современной западной философии не относится:

А. структурализм

Б. социализм

В. эмпиризм

Правильный ответ: В

5.Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент

А. рационализм

Б. эмпиризм

В. реализм

Правильный ответ: Б

**ОК 5**

1.Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

А. гуманизм

Б. гедонизм

В. антропоцентризм

Правильный ответ: В

2.В эпоху Средневековья вера противопоставлялась

А. умозаключению

Б. умению

В. разуму

Правильный ответ: В

3.Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это:

А. агностицизм

Б. скептицизм

В. сенсуализм

Правильный ответ: А

4.Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности

А. технологическое

Б. теоцентризм

В. гуманизм

Правильный ответ: В

5.Что является критерием общественного прогресса в марксистской философии:

А. уровень развития производительных сил (способ производства)

Б. степень демократичности политического режима

В. уровень развития научных знаний

Г. степень нравственного совершенства человека

Правильный ответ: А

**ОК 6**

1.Что из нижеперечисленного нельзя отнести к историческим типам мировоззрения:

А. религия

Б. литература

В. рационализм

Г. рефлексия

Правильный ответ: Б

2.Термин «философия» в буквальном переводе с древнегреческого означает

А. любовь к мудрости;

Б. счастье;

В. блаженство.

Правильный ответ: А

3.Первым, кто назвал себя философом, был

А. А. Августин;

Б, И. Кант;

В. Пифагор Самосский;

Правильный ответ: В

4.Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

А. креационизмом;

Б. реализмом;

В. рационализмом.

Правильный ответ: А

5.Поисками чего занимались философы милетской школы?

А. материи;

Б. идей;

В. первоначала мира;

Г. Бога.

Правильный ответ: В

**ОК 7**

1.Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит

А. Архимеду

Б. Платону

В. Аристотелю

Правильный ответ: Б

2.Кто из философов считается «отцом формальной логики»?

А. Платон;

Б. Пифагор;

В. Аристотель.

Правильный ответ: В

3.Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является

А. критицизм

Б. космоцентризм

В. теоцентризм

Правильный ответ: В

4.Мировоззренческим принципом эпохи Ренессанса является

А. космоцентризм;

Б. антропоцентризм;

В. космизм;

Правильный ответ: Б

5.Философский принцип, который в центр изучения ставит Бога как животворящую силу, создавшую мир – это:

А. агностицизм

Б. антропоцентризм

В. теоцентризм

Правильный ответ: В

**ОК 8**

1.Как называется высший принцип нравственности у Канта?

А. Категорический императив;

Б. разум;

В. реакция;

Правильный ответ: А

2.Знание, не подтвержденное на данный момент, называется:

А. относительным;

Б. ошибочным;

В. гипотетическим.

Правильный ответ: В

3.Какая, из нижеперечисленных сфер жизни общества, является первичной по отношению к остальным с точки зрения марксизма?

А. экономическая;

Б, социальная;

В. сакральная.

Правильный ответ: А

4.Какая из указанных проблем не относится к глобальным?

А. экологические кризисы;

Б. коррупция в отдельно взятых государствах (регионах);

В. террористическая угроза.

Правильный ответ: Б

5.Философское мировоззрение, согласно которому первоначалом всего сущего является не материальное, а духовное начало называется

А. материализм;

Б. идеализм (вера в идею);

В. дуализм;

Г. теология.

Правильный ответ: Б

**ОК 9**

1.Философское учение о проблемах познания называется:

А. гносеология;

Б. аксиология;

В. антропология;

Правильный ответ: А

2.Высшей добродетелью, господствующей в «идеальном государстве» Платона, была:

А. мудрость;

Б. мужество;

В. справедливость;

Правильный ответ: В

3. Что из перечисленного не относится к проблематике средневековой философии:

А. доказательства бытия Бога;

Б. становление научного знания (учитывая его доказывания);

В. спор номиналистов и реалистов;

Г. вопрос о соотношении веры и разума.

Правильный ответ: Б

4.Мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является

А. геоцентризм;

Б. агностицизм;

В. гуманизм;

Правильный ответ: Б

5.Система взглядов на мир это:

А. культура;

Б. вера;

В. привычка;

Г. мировоззрение, т.е. собственное утверждение.

Правильный ответ: Г

**ОК 10**

1.В зависимости от ответа на вопрос «Что первично?» различают следующие

модели мира:

А. материалистическую, идеалистическую;

Б. концептуальную

В. метафизическую и диалектическую;

 Г, детерминистическую и индетерминистическую.

Правильный ответ: А

2.Агностицизм – это направление в философии, которое

утверждает, что мир непознаваем;

А. мир материален;

Б. мир бесконечен в пространстве;

В. мир сотворен Богом из ничего.

Правильный ответ: А

3.Какое из перечисленных понятий является центральным для марксизма?

А. пограничная ситуация;

Б. общественно-экономическая формация;

В. воля к власти;

Г трансцендентальный субъект.

Правильный ответ: Б

4.Основной чертой философии ХХ века является

А. наивность;

Б. неоклассицизм;

В. плюрализм;

Правильный ответ: В

5.По вопросу о способе получения истинного научного знания философы делятся на:

А. материалистов и дуалистов;

Б. догматиков и диалектиков;

В. эмпириков, рационалистов;

Г. теоретиков и практиков.

Правильный ответ: в

**ОК 11**

1.Философское учение о человеке и его бытии называется:

А. философская антропология;

Б. аксиология;

В. герменевтика.

Правильный ответ: А

2.Трудно разрешимые задачи, дошедшие до нас в изложении элеата Зенона и направленные против движения и множественности, называются…

А. теоремами

Б. теориями

В. апориями

Правильный ответ: В

3.Теоцентризм – это мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А. Бога(высшего)

Б. человека

В. природы

Г. космоса

Правильный ответ: А

4.Законы диалектики впервые сформулировал…

А. Карнеад

Б. Гегель

В. Кант

Правильный ответ: Б

5. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

А. Сократ

Б. Стратон

В. Платон

Правильный ответ: В

**ОК 12**

1.Проблему человека в античной философии впервые поставил
А. Сократ
Б. Платон
В. Пифагор

Правильный ответ: А

2.Нравственная позиция софистов

А. этический релятивизм
Б. гедонизм
В. аскетизм

Правильный ответ: А

3. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей

А. платонизм
Б.пантеизм

В. номинализм
Правильный ответ: В

4.Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это: А. анализ; Б. синтез; В. дедукция; Г. индукция (от частного к общему).

Правильный ответ: Г

5.По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: А. сознания Б. производительных сил В. борьбы

Г. взаимодействия

Правильный ответ: Б

**3.2 Промежуточная аттестация**

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Происхождение слова «философия».Характерные черты философии*:* понятийность, логичность*,* дискурсивность*.*
2. Предмет и определение философии*.*
3. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода.
4. Главные разделы философского знания.
5. Отличие философии от других видов мировоззрения.
6. Становление философии из мифологии*.*
7. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки.
8. Философия и искусство.
9. Философия и религия.
10. Проблема происхождения философии.
11. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.
12. Периоды в развитии философии античности.
13. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).
14. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
15. Диалектика Гераклита.
16. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
17. Элейская школа философии.
18. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
19. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.
20. Демокрит и древние атомисты.
21. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.
22. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.
23. Сущность ренессансного гуманизма.
24. Понимание человека как мастера и художника.
25. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.
26. Борьба со схоластикой.
27. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.
28. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
29. Механицизм как господствующая парадигма познания мира.
30. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
31. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.
32. Основные достижения немецкой классической философии.
33. Предмет и проблематика онтологии.
34. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии.
35. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
36. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.
37. Бытие объективное и субъективное.
38. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи.
39. Формирование основных проблем гносеологии.
40. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции.
41. Агностицизм. Субъект и объект познания.
42. Чувственное познание и его формы.
43. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.
44. Происхождение сознания и его сущность.
45. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.
46. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.
47. Понятие истины. Соотношение абсолютной и относительной истины*.*
48. Соотношение философской*,* религиозной и научной истин*.*
49. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
50. Методология научного познания.
51. Философия о природе человека.
52. Проблема человека в истории философской мысли.
53. Биосоциальная сущность человека.
54. Проблемы антропосоциогенеза.
55. Представление о сущности человека в истории философской мысли.
56. Человек как личность. Сущность характеристик личности.
57. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности.
58. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека.
59. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.
60. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.
61. Предмет этики. Практический и императивный характер этики.
62. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право.
63. Добро и зло как главные категории этики.
64. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Практическое выражение этики в поведении современного человека.
65. Социальное как объект философского познания.
66. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.
67. Подсистемы общества.
68. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.
69. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.
70. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

**3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.**

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

**- оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 91 и более | 5 | отлично |
| 71-90 | 4 | хорошо |
| 60-70 | 3  | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |